

## RECONNAITRE UN RETARD PSYCHOMOTEUR

- **Le rechercher si l'enfant appartient à une population à risques :**
  - **Grands prématurés :**
    - 25% des handicaps d'origine périnatale
    - 50% des handicaps neuromoteurs
  - **Jumeaux monochoriaux**
  - **Accident périnatal**
    - Anoxie périnatale avec encéphalopathie
    - Accident vasculaire cérébral
    - Méningo-encéphalite, etc.
  - **25% des « paralysies cérébrales » n'ont pas de cause périnatale**
  
- **Faire un examen global du nourrisson :**
  - **Entretien avec les parents :** observation du bébé (posture, contact)
  - **Observation au repos** sur la table ou le tapis :
    - Contact visuel et auditif
    - Poursuite oculaire
    - Posture et motricité spontanée
      - . Approche et préhension de l'objet
      - . Déplacements
  - **Examen dynamique :**
    - Réactions antigravitaires :
      - . Inclinaisons et balanciers
      - . Tiré-assis et assis-couché
      - . Tiré-assis latéral
      - . Retournements
      - . Godilles
    - Niveau d'évolution motrice
  - **Examen neurologique :**
    - Longueurs musculaires (angles articulaires),
    - Appréciation du tonus, de la force musculaire, de la spasticité
  - **Réflexes ostéotendineux** et réflexe d'étirement du triceps
  - **Mesure du périmètre crânien** et palpation du crâne
  
- **Prendre en compte :**
  - **Les troubles observés par les parents :**
    - Asymétrie de la motricité
    - Retard portant sur : la tenue de tête, la tenue assise, les déplacements, la marche
    - Troubles de la marche
  - **Le décalage dans le calendrier des acquisitions psychomotrices**
  - **Les troubles associés :**
    - Strabisme +++
    - Difficultés d'alimentation
    - Troubles du comportement : pleurs la nuit +++
  - **Les anomalies à l'examen neuromoteur**

➤ **Evaluer le niveau psychomoteur du nourrisson :**

- **A 2 mois :**
  - Tient la tête bien droite un court moment en position assise
  - Couché sur le ventre, soulève la tête et les épaules
  - Couché sur le dos, retient sa tête dans la manœuvre du tiré-assis
  - Sourit en réponse à ses parents
  - Suit des yeux l'examineur quand il lui parle (à 30cm sur 180°)
  - Gazouilli interactif
- **A 4 mois :**
  - Disparition des grasping des membres inférieurs et supérieurs
  - Manœuvre du tiré-assis : tient sa tête plusieurs secondes dans les 4 axes
  - Tenu assis, son dos est droit, il cherche du regard autour de lui
  - Membres supérieurs mobiles, les doigts s'ouvrant facilement
  - Membres inférieurs mobiles sans hypertonie localisée
  - Sur le ventre peut s'appuyer sur les bras
  - Gazouilli spontané, sourire provocateur
  - Réagit à la présence de ses parents, suit des yeux dans toutes les directions
  - Attrape les objets qu'on lui présente dans la main
- **A 6 mois :**
  - Station assise avec appui
  - Tenu sous les bras, stade du sauteur
  - Prend ses pieds avec ses mains
  - Se retourne du ventre sur le dos ou inversement
  - Va chercher un objet posé devant lui, le passe d'une main à l'autre
  - Réagit à son prénom, vocalise
- **A 9 mois :**
  - Station assise acquise
  - Manœuvre du parachute acquise
  - Tenu sous les bras, se repousse sur les membres inférieurs
  - Se déplace (quelque soit le moyen)
  - Répète des syllabes en A
  - Saisit les objets avec la participation du pouce, joue avec
  - Regarde l'objet que sa maman montre avec le doigt (attention conjoint partagée)
  - Réagit au départ d'un de ses parents de la pièce
- **A 12 mois :**
  - Se déplace, s'accroche à son parc et se redresse
  - Tient debout avec appui
  - Emet des sons comme « papa » « maman »
  - Attrape les miettes entre le pouce et l'index
  - Donne, reprend, redonne un objet à l'examineur
  - Fait bravo, les marionnettes, au revoir - Joue à coucou
- **A 18 mois :**
  - Marche seul, monte à 4 pattes un escalier, déménage
  - Commence à encastrier et superposer
  - Mange seul
  - S'intéresse aux livres
  - Gribouille
  - Montre du doigt un objet qui l'intéresse
  - Jargonne, dit 5 mots dont « non »
  - Montre des parties de son corps
  - Suit les consignes, comprend les interdits, fait des caprices
  - Joue à faire semblant avec une voiture, une poupée, un téléphone

- **A 24 mois :**
  - Monte les escaliers debout, seul ou en se tenant
  - Tape dans une balle avec le pied, jette une balle avec la main
  - Superpose, encastre, gribouille (prise marteau), tourne les pages d'un livre
  - Montre l'image qu'on lui nomme, montre des parties du corps sur l'examineur
  - Joue seul avec des jeux qu'il met en scène
  - Dit 30 mots, associe deux mots
- **A 3 ans :**
  - Marche, court, pédale (vélo avec des roulettes),
  - Monte les escaliers en alternant les pieds
  - Lance une balle, tape dans un ballon, dans la direction souhaitée,
  - Fait des puzzles à 16 pièces, fait des constructions représentatives (légo)
  - Fait des phrases simples, s'appelle par son prénom
  - Nomme des images de la vie courante dans un livre
  - Commence à faire des ronds (tenue du crayon entre les doigts)
  - Centre ses gribouillages sur un modèle
  - Propre le jour
- **A 4 ans (fin de 1<sup>o</sup> année de maternelle) :**
  - Marche sur une poutre sans tenir les mains, saute deux/trois marches,
  - Marche sur la pointe des pieds et sur les talons
  - Tient un instant sur un pied
  - Fait du toboggan sans appréhension
  - Rattrape une balle de façon aléatoire avec les bras
  - Tape une balle dans la bonne direction
  - Fait un bonhomme en 3 parties - copie un cercle, un trait vertical/horizontal
  - Fait des phrases complexes (avec proposition : que, quand, où)
  - Dit « je », dit son nom et son sexe
  - Connait les couleurs, compte jusqu'à 5
  - Connait le dedans, le dehors sur une image – colle des gommettes sur une ligne
  - S'est adapté à la collectivité – joue avec les autres – obéit à l'enseignant
- **A 5 ans (fin de 2<sup>o</sup> année de maternelle) :**
  - Saute à cloche-pied, fait du vélo, joue au foot, attrape une balle entre les mains
  - Raconte une histoire simple avec des événements qui s'enchaînent
  - Peut dire les contraires de notions simples (chaud/froid)
  - Utilise le passé, présent - se repère dans la journée
  - Dessine un bonhomme complet, une maison, écrit son prénom, colorie sans dépasser
  - Reconnaît les formes simples (rond, carré, triangle)
  - Compte jusqu'à 30 et dénombre
  - Maintien son attention, suit les consignes, peut jouer seul un long moment
  - Mange seul, s'habille seul (gestes simples)
  - A des amis et accepte les règles d'un jeu
  - Propre la nuit
- **A 6 ans (fin de 3<sup>o</sup> année de maternelle) :**
  - Court, apprend à nager, fait du vélo sans roue, devient habile dans les jeux de balle
  - Recopie des phrases, diversifie ses dessins
  - Parle couramment sans anomalie de prononciation ni de syntaxe
  - Se repère dans le temps : passé/présent/futur – fait des récits complexes
  - Reconstitue une histoire avec des images de façon cohérente
  - A compris le principe de l'addition avec des éléments concrets
  - Regroupe des éléments semblables
  - Il s'habille seul, mange seul, se lave seul, va aux toilettes tout seul

- **A 7 ans (fin du CP) :**
  - Tient immobile les yeux fermés pendant 10sec
  - Oppose le pouce à chaque doigt de la main
  - Reproduit des mouvements de latéralité croisée réalisés par l'examineur
  - Commence à lire (déchiffrage) et à écrire (respect de la ligne et de la taille des lettres)
  - Comprend l'ordre logique dans la suite d'évènements
  - Connaît les jours de la semaine, les mois de l'année
  - Connaît les suites de nombres (par ordre croissant/décroissant), les unités/dizaines
- **A 8 ans (fin du CE1) :**
  - Est bien coordonné au niveau de son corps
  - Reproduit un dessin complexe (motricité fine acquise)
  - Lit couramment avec compréhension immédiate
  - Fait une addition avec retenue, une soustraction, connaît la multiplication par 2/3/4
  - Lit l'heure

➤ **Réagir devant les signes d'alerte :**

- **Toujours écouter les parents qui signalent :**
  - Une asymétrie de la motricité
  - Leur inquiétude sur la tenue de tête, la tenue assise, les déplacements, la marche
  - Des troubles de la marche
- **A 2 mois :**
  - Absence de gazouilli : vérifier la **VUE**
  - Absence de gazouilli : vérifier l'**AUDITION**
- **Signes précoces vers 3-4 mois (âge corrigé) :**
  - Motricité pauvre et stéréotypée
  - Absence de tenue de tête à 4 mois
  - Mains fermées
  - Strabisme et/ou mauvaise posture oculaire
  - Troubles d'alimentation, fausses routes
- **Signes d'alerte autour de 9 mois :**
  - Absence de tenue assise
  - Préhension maladroite
  - Pas de déplacements (ramper, se retourner)
- **Signes d'alerte autour de 1 an :**
  - Ne s'assoit pas tout seul
  - Se met debout sans passer par le chevalier servant

➤ **Que faire devant une anomalie à l'examen neuromoteur ?**

- **Encourager les parents à stimuler leur enfant** en leur proposant des jeux précis
- **Evaluer le risque de dépression maternelle** en post-partum, renforcer le rôle du père
- **Le revoir à court terme** - si confirmation du trouble :
- **Proposer une prise en charge qui allie :**
  - Evaluation et soins et/ou rééducation
  - Accompagnement parental
- **Rechercher :**
  - Une Insuffisance Motrice Cérébrale « vraie »
  - Des troubles de la relation
  - Des troubles transitoires avec le risque ultérieur :
    - . De troubles de la motricité fine
    - . De troubles cognitifs
- **Proposer un bilan complémentaire si nécessaire**
- **Orienter vers une structure spécialisée :** centre de référence hospitalier, Camsp